



MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

Institución de Educación Superior

“TECNOLOGICA DEL SUR”

CALI



MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

La Institución de Educación Superior “Tecnológica del Sur” es una institución de carácter tecnológico que propende por generar espacios de formación académica de calidad que favorezca el desarrollo del individuo y por ende, de la sociedad colombiana. Es una institución que se proyecta sobre la base de cualificar el talento humano que va a contribuir de manera significativa a resolver los problemas sociales, laborales y académicos en diferentes áreas del conocimiento, con un alto sentido de lo social, una capacidad de innovación y creatividad, un ejercicio permanente de emprendimiento y empresarismo, y unos principios éticos y morales que hacen del egresado un profesional valioso para el país y su afán de tener una sociedad justa y desarrollada.

Desde esta perspectiva, la institución se autodefine como humanista, dado que desde su origen centra su trabajo y esfuerzo en el ser humano y se fortalece en sus principios democráticos, éticos y morales descritos en el PEI y aceptados por la comunidad académica.

MODELO PEDAGÓGICO: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

Para la comunidad académica de la Institución de Educación Superior “Tecnológica del Sur”, un modelo pedagógico es *“una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje (...), son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica*

pedagógica, o bien sus componentes".¹ Es una representación ideal del paradigma educativo que media el proceso de enseñanza aprendizaje y que involucra a todos los actores que hacen posible dicho proceso. En términos de Ortiz Ocaña, *"es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía"*²

Dicho de otro modo, para la comunidad académica, el modelo pedagógico institucional es ese punto de encuentro en el que convergen aspectos teóricos de la pedagogía y de la didáctica para reconocer en el proceso de enseñanza y aprendizaje un fenómeno de investigación con el cual se explica el qué enseñar, el para qué enseñar, el cómo enseñar y aprender y el cómo evaluar, lo que implica una construcción alrededor de la docencia, el currículo y la tecnología y permite definir un sello particular institucional que se imprime en el accionar de los egresados. Es una concepción del mundo y un modo de gestión y desarrollo.

¹ GÓMEZ HURTADO, M. POLANÍA GONZÁLEZ, N. ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. (En línea). Disponible en: <file:///C:/Users/user/Desktop/Tecnol%C3%B3gico/T85.08%20G586e.pdf>. Consultado el día 1 de noviembre de 2015

² ORTIZ O. A. (2005) Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID, Barranquilla. **En:** VÁSQUEZ CANTILLO, ANDRÉS Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 19, enero-junio, 2012, pp. 157-168 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja-Boyacá, Colombia. (En línea) Disponible en: <file:///C:/Users/user/Desktop/Tecnol%C3%B3gico/Modelos%20pedag%C3%B3gicos-%20medios,%20no%20fines%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf> Consultado el 2 de noviembre de 2015

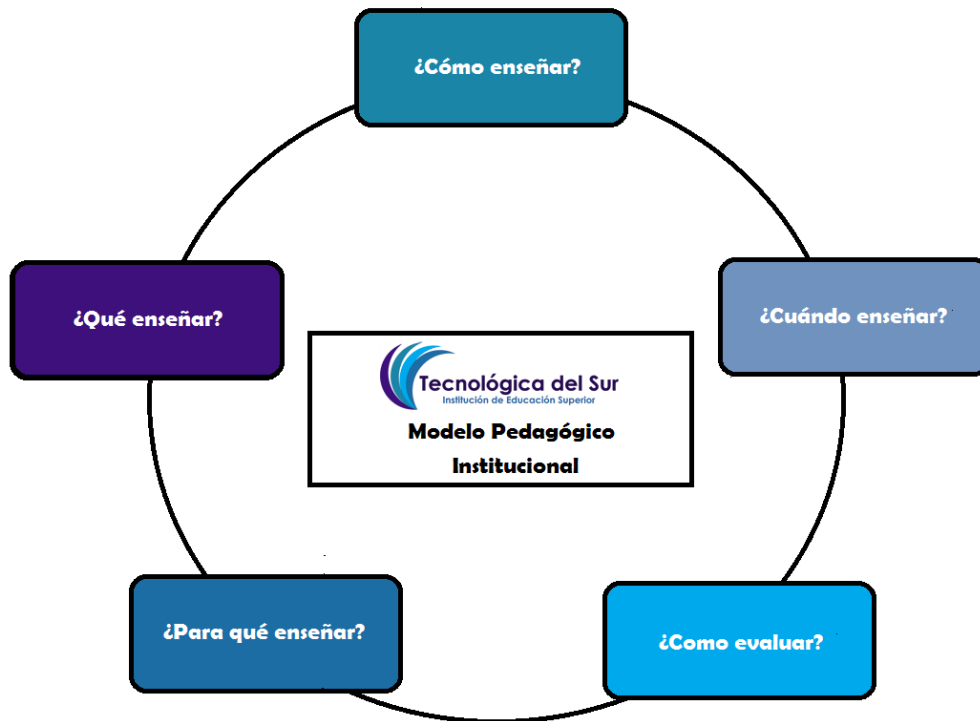


Figura 1. Modelo Pedagógico como eje integrador de la docencia, el currículo, la didáctica y la investigación.

MODELOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Existen diferentes clasificaciones de los modelos pedagógicos, pero en esencia hay dos grandes grupos: Los modelos tradicionales y los modelos humanistas. Según Zambrano y Govey, los modelos tradicionales centran su esfuerzo en la producción de conocimientos y da al profesor el papel preponderante. En los modelos humanistas el profesor es un mediador entre el estudiante y el conocimiento, entendido este de una manera más amplia en la que además de datos se desarrollan competencias y valores.³ Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico de la Institución de Educación Superior “Tecnológico del Sur” se suscribe en la segunda clasificación, pues coincide con su historia, misión y visión, y principios institucionales.

³ ZAMBRANO C., GOVEA L. (2014) Modelo pedagógico tradicional y humanista (En línea) Disponible en: <http://es.slideshare.net/CesarDavidZ/modelo-pedagogico-tradicional-y-humanista>. Consultado el 2 de noviembre de 2015

Por su parte, la profesora María Torres de Torres propone la siguiente clasificación de los modelos pedagógicos: Tradicional, donde el aprendizaje es producto de la transmisión de contenidos y la meta es formar el carácter de la persona por lo que es importante mantener una relación vertical entre maestro y alumno mediando esta relación por la autoridad y la exigencia; Romántico, en el que se busca el desarrollo natural y espontáneo del estudiante, sin método específico ni contenidos determinados, el rol del profesor es de auxiliar y su función es permitir una aproximación al conocimiento acorde a la necesidad y gusto del estudiante; Conductista, en el que se busca la modificación de la conducta a través del adiestramiento del individuo bajo metodologías asociadas a la instrucción, repetición y fijación; Desarrollista, en el que se facilita al estudiante el acceso a estructuras congositivas que van de lo simple a lo complejo de una manera progresiva; Socialista, que tiene por objeto educar al individuo para que alcance el desarrollo máximo de sus capacidades e intereses a partir de contenidos y propuestas metodológicas científicas; y Constructivista, cuyos pilares son el reconocimiento del conocimiento como algo que se transforma y la posibilidad de los individuos de transformarlo y construirlo, el reconocimiento de la individualidad del ser la cual está ligada a factores cognositivos, históricos, aptitudinales y actitudinales, y el reconocimiento de la educación como motor de desarrollo. En el modelo constructivista cabe preguntar por sobre qué tipo de sujeto se quiere formar, qué tipo de institución educativa se requiere y para qué tipo de sociedad. La clase es un escenario de diálogo entre el estudiante y docente, ambos sujetos históricos con capacidades e intereses distintos, pero puestos en común en función de la construcción de conocimiento. ⁴La misma profesora Torres afirma la existencia de tres tipos de constructivistas: los radicales, moderados y racionales⁵

	Tradicional	Romántico	Conductista	Desarrollista	Socialista	Constructivista
METAS	Dogmática	Máxima espontaneidad, libertad, autenticidad	Moldeamiento de la conducta técnico-productiva.	Acceso a una etapa de mayor complejidad Pero considerand o las características bio – psico sociales	El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista	Construcción del conocimiento a través del diálogo de saberes de los individuos.

⁴ TORRES DE TORRES G. M., Modelos pedagógicos (2009) (En línea) Disponible en: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/> Consultado el 2 de noviembre de 2015

⁵ Ibid.

				individuales, ritmos de aprendizaje.		
RELACION	Verticalista	Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.	Programación Maestro como mediador Alumno como receptor de la programación	Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.	Maestro Alumno.	Maestro y alumno se reconocen como individuos históricos.
METODO	Imitación del buen ejemplo, disciplina	No está determinado	Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.	Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.	Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.	Variables, siempre fomentando la construcción de saber a partir del trabajo activo del estudiante.
CONTENIDOS	Clásicos	No están determinados (el estudiante los determina)	Técnicos.	Se da una adecuación curricular.	Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.	Científicos, técnicos y humanísticos.
DESARROLLO	Dirigido y escalonado	Libre, espontáneo y natural.	Acumulación de aprendizajes específicos.	Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.	progresivo, secuencial, pero esta mediatizado por lo científico y técnico.	Progresivo, secuencial. Busca la autonomía del estudiante.

Tabla 1. Características Generales de los diferentes modelos. Fuente: Ginger María Torres de Torres⁶

⁶ Ibid

La Institución de Educación Superior Tecnológico del Sur adopta como modelo pedagógico el constructivismo moderado, conscientes de su alcance y comprometidos con su desarrollo.

El Constructivismo *"es la idea de que el individuo – tantos en los aspectos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción de la interacción entre esos factores. (...) En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano."*⁷ La realidad se representa de manera esquemática y estos esquemas pueden ser reevaluados o rediseñados a partir de la experiencia y el debate.

Las ideas constructivistas surgen, principalmente, de las investigaciones de Piaget y Vigotstky. Por su parte Piaget sostiene que la inteligencia atraviesa fases cualitativas distintas y Vigotsky que el conocimiento es un producto de la interacción social.⁸ Entonces, el proceso de enseñanza aprendizaje está mediado por la interacción de individuos socialmente constituidos que acceden al conocimiento de manera gradual y consciente. Se reconoce el papel activo de las personas que integran el proceso.

Por su parte, Serrano y Pons explican el constructivismo como *"un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo."*⁹ Existe entonces un modelo centrado en el ser humano que lo reconoce como un individuo capaz de participar en la construcción de su conocimiento y afectar lo colectivo. Hay una relación entre "lo que se construye", lo que implica definir el conocimiento, niveles y modelos, "el cómo se construye" ligado a la didáctica, a los esquemas y modelos y "quien construye" referido al sujeto y sus habilidades.¹⁰

Aunque el constructivismo es una corriente o modelo ampliamente definido, existen diferentes miradas sobre él su forma de ser implementado. A estas formas o miradas se los denomina enfoques, así pues existen varios enfoques para poner

⁷ CARRETERO, M. (1997) Constructivismo y Educación. México D.F.: Editorial Progreso. Página 24-25

⁸ ibid

⁹ SERRANO G. J., PONS P., R. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. (En línea) Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_arttext Consultado el 2 de noviembre de 2015

¹⁰ Ibid

en marcha los principios constructivistas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Serrano y Pons proponen los siguientes enfoques:

- El constructivismo radical, escuela austriaca liderada por Heinz Von Foerster y Ernst von Glasersfeld, se basa en cuatro principios: *“El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente; la función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad; la cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva; y, existe una exigencia de "socialidad", en términos de "una construcción conceptual de los otros" y, en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo. Según esta tesis la primera interacción debe ser con la experiencia individual. El conocimiento no se recibe pasivamente, la función del conocimiento es adaptativa”*¹¹
- Constructivismo Cognitivo, de corte piagetiano, reconoce la importancia de la construcción del conocimiento a partir de la habilidad que desarrolla el individuo para construir esquemas que ayuda a explicar la realidad. Sus principios son tres: *“Recupera la noción de mente; reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información (personalización de los significados) y de la actividad humana”*.¹²
- Constructivismo socio-cultural, basado en las teorías de Vygotsky que sostienen que el conocimiento se adquiere primero a nivel intermental y luego a nivel intrapsicológico en donde el factor social cobra especial interés. Se establece una relación bidireccional entre lo individual y lo colectivo que favorece la construcción del conocimiento del estudiante.
- Construccinismo social, escuela austriaca representada por Lukman y Berger *“postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social (Berger y Luckman 2001, p. 39). En el construccinismo social la realidad aparece*

¹¹ ibid

¹² ibid

como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius–, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia (...) Las relaciones sociales posibilitan la constitución de redes simbólicas, que se construyen de manera intersubjetiva, creando un contexto en el que las prácticas discursivas y sus significados van más allá de la propia mente individual.”¹³.

De los diferentes enfoques del constructivismo, la Institución de Educación Superior “Tecnológico del Sur” se suscribe, como ya se había dicho, en el enfoque construccionismo social, pues este resulta ser un punto de encuentro entre el individuo o sujeto cognosciente en el que se reconoce historia, intereses, habilidades y aptitudes, lo social, es decir, el escenario socio histórico en el que se desenvuelve y al que afecta, con el que construye una relación de conocimiento, y el saber específico que lo profesionaliza y lo hace ser reconocido en un campo discursivo para resolver problemas particulares.

MODELO PEDAGÓGICO Y CURRÍCULO: ¿QUÉ ENSEÑAR?

La educación superior tiene como propósito vincular al individuo a la sociedad permitiendo su desarrollo personal en todos sus aspectos, es decir, permitir la satisfacción de todas sus necesidades y favorecer el crecimiento de la red neuronal (en términos de Maturana) a la que pertenece. También busca un mecanismo de transmisión y construcción de nuevo conocimiento con el cuál se pueda dar respuesta a los nuevos retos ligados a la actividad humana. En Colombia, acorde con la Ley 30 de 1992, la Educación Superior, existen diferentes niveles de formación profesional: la Educación Técnica Profesional, Tecnológica Profesional y Profesional Universitaria. Todas ellas basan sus procesos educativos en mínimo tres campos de formación: Disciplinar, Profesional y Transversal o humanístico y todas ellas se rigen bajo la legislación educativa vigente con la cual se busca garantizar la calidad de la prestación del servicio educativo. En otras palabras, todos los niveles de formación y todas las instituciones prestadoras del servicio educativo se rigen por las mismas normas y se evalúan con el mismo rasero. ¿Qué hace la diferencia? El Modelo pedagógico.

El Constructivismo con un enfoque social afecta la dinámica del currículo en la medida que éste debe ser flexible. Esta flexibilidad se debe ver reflejada en la

¹³ ibid

relación de tiempo, requisitos y correquisitos y un gran margen de electividad. Esta última deja al estudiante seguir una ruta de aprendizaje que le permite explorar y apropiarse una manera de resolver los problemas particulares de un campo de conocimiento.

Los programas del Instituto de Educación Superior Tecnológico del Sur se estructuran bajo las anteriores premisas y permiten dar respuesta a los problemas de la sociedad colombiana a partir de la formación de individuos integrales en sus competencias profesionales, disciplinares y humanísticas.

MODELO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICA: ¿CÓMO ENSEÑAR?

La didáctica constructivista se destaca por centrar su actividad en la relación del docente – estudiante con el conocimiento. Como ya se dijo antes, la meta del proceso es la aproximación del estudiante a una representación de la realidad elaborada a partir del diálogo de saberes, representación que dicho sea de paso, debe ser maleable y ajustarse a nuevas explicaciones. Desde esta perspectiva se requiere un tipo de estudiante, de docente y un contexto brindado por la institución. El rol del estudiante constructivista se basa principalmente en mantener una actitud favorable para el aprendizaje, ser autónomo e independiente sobre todo frente a la búsqueda y manejo de la información y en relación con las responsabilidades derivadas de su proceso, y ser muy crítico, lo que implica fortalecer habilidades comunicativas que le permitan argumentar y tomar postura frente al discurso. Por su parte, el constructivismo lleva al docente o profesor a asumir un rol de mediador entre el estudiante y el conocimiento. Su labor debe permitir al estudiante transformar lo que sabe. Para esto debe desarrollar algunas cualidades como conocer la materia que dirige no sólo en un sentido discursivo sino también desde su epistemología y axiología, desarrollar valores que fomenten su aprendizaje, conocer diferentes estrategias didácticas, técnicas de grupo y recursos pedagógicos y conocimiento sobre la pedagogía como ciencia y la didáctica como disciplina.¹⁴

¹⁴ DÍAZ BARRIGA, F. HERNÁNDEZ, G. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Ed. Mc Graw Hill. Páginas 2-5



Figura 2. Saberes del profesor constructivista. Fuente: SLIDESHARE. NET ¹⁵

Por su parte, la institución constructivista debe garantizar los espacios y tiempos necesarios para que el estudiante se aproxime al conocimiento. Debe garantizar una experiencia mediada por las TIC, recursos bibliográficos, laboratorios y simuladores entre otros. Además, debe favorecer el desarrollo integral de la persona brindándole espacios artísticos, deportivos, lúdicos, de salud y académicos.

En términos generales la clase tiene tres momentos. Un momento de preparación, un momento de diálogo de saberes y un momento de construcción. Eso quiere decir que tanto el docente como el estudiante deben conocer los tópicos de la clase y estar informados previamente. La planificación a través de estrategias como los Proyectos Pedagógicos de Aula o los Syllabus garantiza la ruta de discusión y permite alcanzar los objetivos de aprendizaje. Es muy recomendable el uso de guías u otros recursos como blogs o plataformas virtuales con los cuales se mantiene una comunicación permanente entre el profesor y estudiantes y

¹⁵ SLIDESHARE. ¿Qué han de Saber y Saber Hacer los Profesores? (En línea) Disponible en: <http://es.slideshare.net/guestc00ce/qu-han-de-saber-y-hacer-los-profesores-y-el-docente-de-media> Consultado el 2 de noviembre de 2015

entre los estudiantes mismos. De igual manera las evaluaciones deben ser programadas y explicadas, ya que el estudiante debe saber qué se evalúa y cómo. También se deben buscar técnicas de grupo en las que el estudiante esté activo y pueda poner en juego de manera permanente su interpretación de los fenómenos objeto de estudio. Así pues, la clase catedrática debe ser reevaluada, y revisar mejor técnicas como los paneles, foros, debates, exposiciones, Phillips 6-6, simposios, y sobretodo talleres. Se deben favorecer escenarios donde el aprendizaje sea significativo, por tanto se sugiere el diseño de situaciones problemáticas en las que el estudiante encuentre soluciones alternativas. La resolución de problemas es un sello característico del constructivismo y permite el fortalecimiento de competencias tanto genéricas como profesionales, las cuales suman al perfil del egresado de la institución Tecnológico del Sur.

MODELO Y PLANEACIÓN: ¿CUÁNDO ENSEÑAR?

En términos de planeación, el constructivismo se favorece de un currículo flexible, pues permite al estudiante avanzar en su proceso de formación a su ritmo e interés, sin perder los objetivos de su programa y la consolidación de su perfil profesional. Acorde con esto, el tiempo de dedicación al proceso de enseñanza y aprendizaje se mide a través del crédito académico.

En Colombia, un Crédito Académico es “la unidad que mide el tiempo estimado de la actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle”¹⁶

Esta dedicación de tiempo permite la realización de tres tipos de trabajo: Trabajo independiente, trabajo colaborativo y trabajo presencial. En todos se requiere de una participación importante del estudiante quien es el gestor de su proceso y una disposición institucional permanente, no solo espacios formales como las cátedras o tutorías, sino en los acompañamientos virtuales.

Por otra parte, el proceso de formación del estudiante se desarrolla en tres grandes momentos: un momento en el que éste es heterónomo totalmente, es decir, requiere del acompañamiento del docente para la búsqueda y tratamiento de la información, un segundo momento en el que las relaciones docente – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – discurso permite afianzar sus competencias y un tercer momento en el que el estudiante es autónomo y capaz de afrontar los problemas propios de su saber. Es decir, en

¹⁶ AL TABLERO. Sistema de Créditos Académicos. (En línea) Disponible en: www.mineducacion.gov.co/1621/article-87727.html Consultado el 3 de noviembre de 2015

todo el proceso el estudiante pasa de un estado heterónomo a un estado autónomo.

MODELO Y EVALUACIÓN: ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación es uno de los pilares del constructivismo, pues permite establecer los niveles de apropiación y construcción del conocimiento así como el desarrollo y fortalecimiento de las competencias. Desde esta perspectiva, se reconocen cuatro campos objeto de evaluación: El Ser, el saber, el hacer y el estar. El ser tiene que ver con el reconocimiento de la profesión, sus dinámicas y alcances, así como su dimensión ética y moral. El saber tiene que ver con el conocimiento, el dominio de las teorías que soportan la ciencia, tecnología y unidad discursiva. Este conocimiento es cambiante y reevaluable, por tanto más que el saber en sí, la evaluación constructivista apunta a reconocer la relación del estudiante con el cuerpo de conocimiento de su ciencia específica. El hacer se relaciona con la capacidad de resolver problemas en contexto. Hay un hacer natural propio de cada saber el cual se define a partir del perfil. Y el estar se relaciona con la comunidad, con la proyección social, con el trabajo en equipo, el empresarismo y emprendimiento, la concepción de sociedad. Desde esta perspectiva, la evaluación debe considerar todos los aspectos, por tanto debe ser integral.

Por otra parte, la evaluación no debe considerarse como un punto de llegada sino como un ejercicio de valoración de objetivos y redefinición de estrategias para alcanzarlos. La evaluación debe ser más bien un objeto de aprendizaje¹⁷

La evaluación es de orden cualitativa, aunque para efectos de homologaciones y otros procedimientos propios de la dinámica del Sistema de Educación Superior, se obtienen valoraciones cuantitativas en tres períodos denominados cortes en los cuales se distribuye el 100% de la nota.

Las actividades que se proponen para evaluar se estructuran a partir del concepto de lo integral, es decir, ésta debe permitir diagnosticar todas las áreas de conocimiento y competencias en desarrollo, por tanto se sugieren trabajos conjuntos de diferentes asignaturas y niveles.

Por último, el trabajo de grado y la práctica y pasantía son los espacios en donde se puede observar el alcance de los objetivos de aprendizaje.

¹⁷ ALONSO, M. et al. Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias. (En línea). Disponible en: www.investigacionenlaescuela.es/articulo/30/R30_2.pdf